Abakusz szett 1., Nathan, NA305166

Az Abakusz készlet 1 lehetővé teszi az óvodások számára a színek, formák és mennyiségek felfedezését. Lehetőségeket kínál a szortírozásra, osztályozásra és rendezésre.

Célok és megcélzott készségek

- 5 különböző forma és 5 különböző szín felismerése.
- Szortírozás, osztályozás és rendezés alak, szín, sorrend és darabszám szerint.
- Példakártya megértése és reprodukálása.
- A megfelelő elem kiválasztása szín és forma alapján.
- A példakártya alapján a saját munka ellenőrzése.
- Egyszerű algoritmusok megismerése a kártyák nélkül.

A játék megismerése

Első lépésben szabad játék keretében mutassa be a játékot a gyerekeknek, ez szükséges ahhoz, hogy a későbbiekben magabiztosan és önállóan használják az eszközt.

Az 5 különböző formájú és 5 különböző színű elemek lehetővé teszik a gyerekek számára a geometriai alakzatok (korong, négyzet, háromszög, hatszög és csillag) és színek felismerését. A gyerekek szortírozni, osztályozni, rendezni fogják az alakjuk, színük, sorrendjük és darabszámuk szerint. Ilyen módon megismerkednek a rendezett sorozatok elvével.

Bevezető gyakorlatok

- Kérje meg a gyermeket, hogy rendezze el az elemeket, azért, hogy rendesen el tudják pakolni.
- „Az elemek össze vannak keverve. Hogyan tudnánk szortírozni őket?”

- Rendezzék a gyerekek saját ötlet alapján az elemeket. Ilyenkor fogadjuk el az összes javaslatot és bátorítsuk a gyermeket, arra hogy egyre pontosabban leírják a rendezési kritériumokat: azonos formájú, de eltérő színű; azonos színű, de különböző formájú.
- Kérje meg a gyermeket, hogy jellemezze a kapott elemet.
- Helyezzen egy elemet egy nem átlátszó zsákba és adja körbe azt. Minden gyermek sorban belenyúl a zsákba és leírja az általa érezhető alakot. „Kerek…, Hegyes végei vannak…, négy oldala…”
- Ezután a tanár mind az 5 féle formát azonos színben leteszi az asztalra a gyerekek elé és megkéri őket, hogy azonosítsák a zsákban lévő elem alakját. A gyakorlat során gondoskodik arról a pedagógus, hogy az összes formát megnevezzék.
- Az egyik gyermek leírja az általa, zsákban fogott elemet és a többiek a megnevezett tulajdonságok alapján kitalálják, hogy melyik elemet tartja a kezében. A többi gyereknek mutatnia kell egy azonos alakú elemet az asztalon, és meg kell neveznie az alakot.
- Meg kell találnia egy adott elemet, amit a formája és színe alapján azonosít.
- A tanár egy adag elemet tesz az asztalra, és kitalálós játékot játszik: „Egy rejtvényt fogok mondani és meg kell találnotok egy ahhoz tartozó elemet: egy kerek és sárga elemre gondolok.”
- A gyerekek fokozatosan a játék vezetői lesznek, ők is mondanak egy feladványt.

A pedagógus vezeti ezeket a tevékenységeket, ösztönözve a gyerekek felfedezéseit, megismételve és igazolva a sejtéseiket és megerősítve a tanulási terület szókincsével pl geometriai formák.

Játék az abakusszal

Szabad játék

Kérje meg a gyerekeket, hogy töltsék fel az abakuszokat elemekkel. Első lépésként ossza ki az abakuszokat és kérje meg a gyerekeket, hogy egyéb utasítások nélkül elemeket rakjanak a rudakra. Ezután kérje meg a gyerekeket, hogy szortírozzák az elemeket, amikor egymásra rakják őket.

Játék egyszerű szabály szerint

Adjuk egyszerű szabályokat, például rúdonként csak egy szín vagy forma legyen, vagy mindegyik rúdon egyre magasabb vagy egyre kisebb oszlop legyen. Ezek után válasszuk ki azt, amelyik rendezett és bátorítsuk a többieket arra, hogy utánozzák le. pl:

„Nézd mit csinált! Próbáljuk meg mindannyian ugyanazt megcsinálni. Mondd el, hogyan rendezted az elemeket a rudakon." „Rózsaszín elemeket teszel balról az első rúdra, aztán sárga elemeket teszel a mellette lévő rúdra…"

A pedagógus arra kéri a gyerekeket, hogy javasoljanak más szabályokat, és magyarázzák el azokat a többi gyereknek. Ezután a tanár kiválasztja a legrendezettebb javaslatokat, és megkéri a gyerekeket, hogy magyarázzák el az ötletüket, a többiek pedig ez alapján megpróbálják elkészíteni, majd keresse meg a hiányzó elemet vagy a különbségeket két kompozíció között.

Játék az utasításkártyákkal

Mutasson meg a gyerekeknek 6 kártyát egyetlen sorozatból (ugyanazokat a szimbólumokat használva), és adjon minden gyermeknek egy-egy kártyát. Hagyja, hogy a gyerekek elmondják, mit látnak a kártyán. Ezután adjon minden gyermeknek egy abakuszt. Kérdezze meg tőlük, mit tudnának tenni a kártyával és egy abakusszal. Hallgassa meg a javaslataikat, és szükség esetén igazítsa el őket.

Tegye az elemeket az asztal közepére, majd kérje meg minden gyereket, hogy helyezzék el az utasításkártyát az abakusz mellé, majd végezzék el a tevékenységet. „Tegyétek az elemeket az abakusz rudjaira, ahogy a kártyán vannak."

Ellenőrizze a gyerekeket, bátorítsa a kísérleteiket, kérje meg őket, hogy fejtsék ki a követendő folyamatot.

„ Most mindannyian együtt fogjuk ellenőrizni azt a munkát, amelyet mindegyikőtök külön végzett. Meg fogjuk keresni, ami nem megfelelő és elmagyarázzuk, hogy hogyan lehet kijavítani, hogy az utasításkártyának megfelelő legyen."

Ezen a ponton szólítsa fel a gyerekeket oly módon, hogy ösztönözze a szóbeli cseréket:

„Az első rúdra kerek és négyzet alakú elemeket tettél. Nézd meg a kártyát. Helyesen van?”

Vezesse végig a gyereket az egész tevékenység során úgy, hogy tévedések vagy bizonytalanság esetén útmutatást ad neki a döntésihez, és hogy verbalizálják, amit csinálnak.

A felnőttek által vezetett több körös tevékenység után a gyerekek egyedül játszhatnak, és párban segíthetik egymást.

Az eszközzel sokféle módon lehet játszani, erre mutatunk még néhány példát:

- Helyezze az elemeket zsinórra vagy madzagra, hogy vízszintesen lássák azokat.
- Vezessen be mennyiségeket vagy számokat egy adott mennyiség megszámlálásával.
- Készítsen csoportokat és hasonlítsa össze azokat, majd oldja meg a mennyiségekkel kapcsolatos problémákat.
- Diktáljon egy könnyű utasításkártyát, hogy a gyerekek a vizuális helyett szóbeli utasításokat kövessenek.

Jó szórakozást!

A játékot forgalmazza: **Katica Játék Kft.**

Tel.:06-1-462-23-88

E-mail: rendeles@katica.hu

Web: www.katica.hu