



## NA 337 038 Mozaik

### Tárgy:

Az eszköz a következő készségek fejlesztésében használható:

- 1, a kezek finommotoros mozgása
- 2, megfigyelőképesség néhány finommotoros és érzékszervi koordinációs mozgás összehangolása a színek és formák elhelyezésében.
- 3, értelmi képesség fejlesztése, felfedezése a formák közötti összefüggéseknek. Gyakorlatok:
  - Egyszerű elvont gyakorlatok: emeljük ki a fizikai mivoltát az anyagoknak. Pl.: tanuljuk meg, hogyan tudunk 2, vagy 4 háromszögből négyzetet készíteni.
  - Gondolkodtató elvont gyakorlatok: sajátítsuk el a logikai gondolkodást és ne csak csináljuk a dolgokat, hanem meggondoltan.

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy ezek a gyakorlatok megkönnyítik az ilyen típusú feladatok megoldását, a gondolkodást, a kirakás sorrendjének a kitalálását.

4, Egy érzelmi pluszt jelent, hogy van a feladatokhoz egy megoldási útmutató, ami a gyerekeknek azt az érzést biztosítja, hogy a felnőttektől függetlenül dolgozhatnak és ellenőrizhetik a saját munkájukat.

### Általános alapelvek:

Minden modell (20,40, vagy 68 darabos) közös jellemzője.

- 1, A modellek, amelyek azonos méretűek, azonos számú darabból is állnak.
    - A 12 cm-es négyzet lefedéséhez, mindig 8 rombuszra és 12 háromszögre van szükség
    - A 17 cm-eshez pedig 16 rombuszra és 24 háromszögre van szükség
    - A 22 cm-es négyzethez: 24 rombuszra és 44 háromszögre.
  - 2, Minden egyes modell egy elemezni kívánt szerkezetet mutat be, ezzel azt szeretnénk mondani, hogy a teljes tábla minden egyes darabját megtalálod a saját színében, vagy a teljes ábra látható, de csak a formák kontúrjai a megfelelő színekkel vagy az ábrának csak egy része, a megfelelő színekkel.
- A teljes forma 2,3, vagy 4 darabból áll festés nélkül és valamely határ és jellegzetes forma között van. Ez a gyakorlat gyors gondolkodást serkent: az egymás utáni sorrend reprodukálása a felület megfigyelésére alapozódik.

### Bemelegítő feladatok:

A készlet 8 fekete-fehér táblát tartalmaz ezt a formák megismerésére használjuk.

Minden egyes tábla egy összetett formát mutat és a következő azt mutatja, hogyan tudjuk ezt a geometriai formát kirakni a darabokból.

A feladat abból áll, hogy fedjük le az összetört modellt. (kérjük meg a gyerekeket) és próbáljuk meg reprodukálni a teljes formát.

Ha extra segítségre van szükség, ne takarjuk le az elemző ábrát.

Ez az alap feladat arra jó, hogy kisebb gyerekek (vagy fogyatékos gyerekek) megérthessék a feladat menetét, és hogy megmutathassuk nekik, hogy a különböző alapformákat milyen más formákból tudjuk kirakni.

### Szakaszok:

#### 1. Szervezetlen gyakorlatok:

Ez egy elengedhetetlenül fontos lépése az eszköz használatának, hogy az anyagot megismerhessék a gyerekek és az alapvető készségek kialakulhassanak.

#### 2. Ösztönös foglalkozás:

Figyeltessük meg a gyerekekkel, a háromszöget, a rombuszt és határozzuk meg a tulajdonságaikat, az oldalak hosszát stb...

A legnagyobb nehézség, hogy amikor el akarjuk készíteni a rombuszt a háromszögből ez hogyan is lehetséges. A paralelogramma szöge és a rombuszé azonos.

Figyeljünk, hogy a gyerekek használják-e valami olyan szót, ami arra utal, hogy ezt átlátják, esetleg a színek megjelölésével.

A kezdetekben használhatják a családban használatos megjelöléseket, mint pl.: a háromszög a háztető forma stb ... és csak lépésről lépésre vezessük be a megfelelő szavakat Háromszög – rombusz – jó szög

A felnőtt csak olyan beavatkozásokat csináljon, melyek a spontán gyakorlatból elősegítik a tanulás folyamatát. Ennek a gyakorlatnak az időtartama csupán a gyerektől és a felnőttől függ.

Importálja és forgalmazza: Katica Játék Kft.

1077 Bp. Király u. 101.

Tel./Fax: 46 22 388/ 387

E-mail: [katica@katica.hu](mailto:katica@katica.hu)

Web: [www.katica.hu](http://www.katica.hu)